

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANO-ELEKTRYCZNYCH
im. Jana III Sobieskiego w Świdnicy
w latach 2016-2020**

Świdnica, marzec 2016 r.

I. Charakterystyka szkoły i jej środowiska

Zespół Szkół Budowlano-Elektrycznych jest szkołą o blisko 69-letniej tradycji w kształceniu specjalistów przede wszystkim w zawodach budowlanych, a także w zawodach elektrycznych, elektronicznych i informatycznych, której absolwenci z powodzeniem kontynuują naukę w szkołach wyższych, przeważnie technicznych. W 2009 roku powołano w ZSB-E Centrum Kształcenia Ustawicznego, które wzmocniło pozycję szkoły jako centrum kształcenia dorosłych zgodnie z założeniami reformy kształcenia zawodowego i priorytetem Unii Europejskiej kształcenia się przez całe życie (LLL).

Spółeczność uczniowska jest zróżnicowana pod względem wiedzy, zdolności, umiejętności oraz pod względem sytuacji społeczno-ekonomicznej rodzin, z których się wywodzą nasi uczniowie. W ostatnich latach, w związku ze zmniejszającą się populacją młodzieży, zauważany był spadek ilości uczniów ubiegających się o przyjęcie do szkół ponadgimnazjalnych zawodowych, zarówno do technikum jak i do zasadniczych szkół zawodowych. W wyniku zmian gospodarczych i podejmowanych przez władze samorządowe i oświatowe działań od tego roku szkolnego wzrosło zainteresowanie absolwentów gimnazjów kontynuowaniem nauki w technikum i miejmy nadzieję, że ten stan utrzyma się w kolejnych latach. 9 lutego 2015 r. szkoła przystąpiła, jako jedna z 46 podmiotów, do klastra edukacyjnego INVEST in EDU powołanego przy Wałbrzyskiej Specjalnej Strefie Ekonomicznej, którego głównym celem jest dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb przedsiębiorstw. Efektem tego jest podjęcie prac nad zawarciem trwałej współpracy z firmą z branży elektrycznej w oparciu o klasę patronacką. Sytuacja ta stawia przed ZSB-E duże wyzwanie: szkoła musi dbać o właściwy nabór uczniów i podnosić stale poziom kształcenia.

Aktualnie ZSB-E kształci młodzież w następujących zawodach:

- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,
- monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych,
- technik budownictwa,
- technik elektryk,
- technik elektronik,
- technik informatyk.

Kształcenie dorosłych odbywa się we wchodzącym w skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w dwóch formach: w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych oraz na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych

Szkoła zatrudnia wysoko kwalifikowany i stale doskonalący się zespół zapewniający właściwą realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych, a także pracowników administracji i obsługi dbających o sprawne funkcjonowanie jednostki. Kadra pedagogiczna to 42 nauczycieli, w tym: 26 posiadających stopień nauczyciela dyplomowanego, 12 posiadających stopień nauczyciela mianowanego, 3 nauczycieli kontraktowych oraz 1 stażysta. Pracownicy administracji i obsługi to zespół piętnastoosobowy. Wszyscy nauczyciele ustawicznie doskonalą swoje umiejętności i poszerzają kwalifikacje, dostosowując się do potrzeb nowoczesnej szkoły zawodowej. Na szczególne podkreślenie zasługuje doskonalenie zawodowe nauczycieli przedmiotów teoretycznych zawodowych, a także udział większości nauczycieli ZSB-E w programie Modernizacja Kształcenia Zawodowego, który zakończył się w 2015r.

Szkoła może poszczycić się bardzo dobrą bazą dydaktyczną, posiada m.in.: 5 nowoczesnych pracowni komputerowych, Centrum Multimedialne, 4 pracownie elektryczne i elektroniczne, 3 pracownie budowlane, kompleks sportowy i bogato wyposażoną bibliotekę. Stale unowocześniany jest zbiór pomocy dydaktycznych. Szkoła jest centrum egzaminacyjnym dla wszystkich zawodów w których kształci na poziomie technikum.

II. Misja Zespołu Szkół Budowlano-Elektrycznych

„Proces uczenia się może rozwijać się jedynie w klimacie, w którym zapewniono stosunkowo wysoką troskę o ucznia, w którym wspomaganie i zaufanie są obukierunkowe, między osobami uczącymi się i osobami wspomagającymi proces uczenia się.”

Bela H. Banathy

Z entuzjazmem, nieustannie wspieramy każdego ucznia, by mógł się harmonijnie rozwijać zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń ma równe szanse rozwoju. Stwarzamy możliwości wyrównania szans edukacyjnych wszystkim uczniom. Kreujemy postawy twórcze, aktywne i niepozbawione wartości humanitarnych oraz budujemy poczucie bezpieczeństwa, a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły. Wdrażamy uczniów do aktywności i odpowiedzialności za swój własny rozwój.

Działania wychowawcze oparte o zasady demokracji i poszanowania człowieka, mają za cel ukształtowanie absolwenta przedsiębiorczego i aktywnego społecznie.

III. Model rozwoju szkoły na lata 2016-2020

1. Uczniowie.

Uczniowie wdrażani są do aktywnego i odpowiedzialnego zdobywania wiedzy i umiejętności oraz planowania drogi rozwoju zawodowego. Pod kierunkiem nauczycieli uczą się twórczego rozwiązywania problemów. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach sprawdzających poziom wiedzy zarówno ogólnej jak i zawodowej. Rozpoznawane są uczniowskie talenty i stwarzane możliwości do ich rozwijania. Uczniowie z powodzeniem podejmują pracę zawodową lub kontynuują naukę na wyższym poziomie. W trakcie nauki w ZSB-E uczeń zdobywa nie tylko wiedzę i umiejętności charakterystyczne dla danego zawodu, ale również kompetencje społeczne i obywatelskie. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i stwarza możliwości do działań samorządowych. Do programów wychowawczych i programu profilaktyki włączane są zagadnienia ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, poprzez działania mające na celu kształtowanie poczucia własnej wartości, uczenie odpowiedzialności oraz budujące atmosferę zaufania i wzajemnego szacunku. Prowadzone są zajęcia z zakresu edukacji medialnej poświęcone oddziaływaniu mediów, pozwalające młodym ludziom na krytyczną ocenę wzorców medialnych wywołujących poczucie winy lub wstydu. Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzinom pomoc w stanach kryzysu psychicznego m.in. dzięki pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pobudzane i wzmacnianie są postawy społeczne i samorządowe uczniów.

2. Kadra pedagogiczna

Działania wszystkich pracowników szkoły nastawione są na dobro uczniów. Kadra pedagogiczna ustawicznie poszerza wiedzę psychologiczną, merytoryczną, w tym nowoczesną wiedzę zawodową, ale także doskonali swoje umiejętności dydaktyczne i z zakresu komunikacji interpersonalnej. Rozwijane są kompetencje nauczycieli w zakresie promocji zdrowia psychicznego, rozpoznawania zagrożenia i właściwego reagowania w sytuacji kryzysu psychicznego ucznia, przeciwdziałania uzależnieniom, rozpoznawania i udzielania pomocy w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy wobec

ucznia, reagowania w sytuacjach kryzysowych. Relacje nauczyciel – uczeń oparte są na zasadach demokracji i współżycia społecznego.

3. Baza szkoły

Szkoła dba o istniejącą bazę i dąży do stałego jej unowocześniania. W ramach projektu UMWD Modernizacja Centrów Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku szkoła pozyskała nowoczesne wyposażenie do pracowni budowlanych, informatycznych, elektrycznych i elektronicznych. Szkoła pełni funkcję centrum kształcenia w zawodach budowlanych i informatycznych, służąc bazą oraz potencjałem fachowym innym placówkom.

Budynek A jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Wymienione zostały elementy składowe zładu w budynku A, dzięki czemu zdecydowanie spadły koszty utrzymania obiektu. Wykonano remont łazienek przy bloku sportowym, co podniosło komfort ich użytkowania i sprzyja edukacji zdrowotnej. Przeprowadzono remont boiska do piłki siatkowej, koszykowej i ręcznej. Obiekty szkoły i otaczająca je zieleni utrzymywane są w starannym porządku, są zadbane i estetyczne.

4. Zarządzanie i organizacja

Podstawowym narzędziem zarządzania szkołą jest, sprawdzona w poprzedniej kadencji, komunikacja oparta na partnerskiej wymianie informacji, nakierowana na znajdowanie rozwiązywania problemów i uczciwe ujawnianie trudności. Systematycznie badana jest jakość pracy szkoły, poprzez dokonywanie ewaluacji wewnętrznej w wybranym obszarze. Dzięki pracom modernizacyjnym ograniczone zostały koszty eksploatacji obiektów szkoły. Nastąpiła dalsza racjonalizacja zatrudnienia i podziału zadań pracowników administracji i obsługi.

IV. Planowany sposób wdrażania modelu

Element modelu	Części składowe elementu	Cele strategiczne na rok szkolny			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Uczniowie	Kształcenie	Doskonalenie i dostosowywanie metod kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie współpracy z przedsiębiorstwami w ramach klastra Invest In Edu oraz spoza klastra w celu doskonalenia kształcenia praktycznego.			

	Klimat szkoły	Dostosowywanie programu wychowawczego i programu profilaktyki do problemów występujących w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Systematycznie, co roku, prowadzona ewaluacja wewnętrzna wybranego obszaru. Badanie klimatu szkoły.		
	Kształtowanie postaw samorządowych	Inspirowanie uczniów do podejmowania działań w ramach Samorządu Klasowego i Samorządu Szkolnego, a także do działalności społecznej na terenie miasta.		
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zachęcanie i pomoc w przygotowaniu się uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. Nauczyciele obejmują szczególną opieką uczniów o specjalnych wymaganiach edukacyjnych i z problemami społecznymi. Szkoła pomaga w planowaniu kariery zawodowej. Szkoła rozpoznaje i pomaga rozwijać talenty.		
Kadra pedagogiczna	WDN i ZDN	<p>Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, w tym kompetencji w zakresie promocji zdrowia psychicznego, rozpoznawania zagrożeń i reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Współpraca z zakładami pracy i ośrodkami naukowo-technicznymi w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych, w tym umożliwienie zdobycia nowej kwalifikacji w zawodzie nauczyciela, związanych z nowoczesnymi technologiami w budownictwie, energetyce i informatyce.</p> <p>Współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych.</p>		
Baza szkoły	Obiekty szkoły	Wykonanie modernizacji zładu w bud. A Wymiana okien w auli szkolnej, na korytarzach oraz w pomieszczeniach, w których są jeszcze okna stare.	Remont boisk szkolnych. Remont łazienek obok sali gimnastycznej.	Przystosowanie budynku głównego szkoły dla osób niepełnosprawnych. Wymiana wykładziny na klatkach schodowych. Remont toalet męskich w bud. A.

	Pomoce dydaktyczne	Wyposażenie pracowni i elektronicznych i elektrycznych w sprzęt pozyskany w ramach współpracy z pracodawcami.	Systematyczne, w miarę potrzeb, doposażanie i modernizacja pomocy dydaktycznych i bazy szkoły, w tym stanowisk egzaminacyjnych.
	BHP	Bieżące naprawy i remonty. Wymiana pozostałych okien w budynku A. Utrzymywanie w czystości i sprawności sprzętów i pomieszczeń, zapewnienie higienicznych i bezpiecznych warunków pracy uczniów.	
Zarządzanie i organizacja	Struktura organizacyjna	Racjonalizowanie zatrudnienia i przydziału obowiązków pracowników administracji i obsługi.	
	Koszty	Zmniejszenie kosztów utrzymania szkoły. Racjonalizacja wydatków. Aktywne pozyskiwanie środków pozabudżetowych.	